令和５年度　**学校経営グランドデザイン**　霧島市立塚脇小学校

教　育　目　標

夢実現に向け,豊かな心をもち，自主的・創造的に学び合う，たくましい子どもを育てる
【 校訓 】～ つよく　やさしく　かしこく ～

諸法規，学習指導要領
県・地区教育行政施策
市教育行政施策

児童の実態
保護者・地域の願い
時代の要請

めざす学校像

1　子ども一人一人が学校や自分に自信と誇りをもっている学校
2　お互いを良さを認め合う雰囲気のある学校
3　季節の花が咲き，よく整備された美しい学校
4　地域に開かれ，信頼で結ばれている学校

めざす子ども像

1　感性豊かで人を大切にし，思いやりのあるやさしい子ども
（人を大切にする力）
2　自分の考えを持つ力をつけ，進んで勉強する子ども
（自分の考えを持つ力）
3　自他を大切にし，学校や地域に誇りをもてる子ども
（自分を表現する力）
4　何事にも粘り強く，最後までチャレンジする子ども
（チャレンジする力）
※　２０３０年を目指した多様な社会で必要な力

めざす教師像

1　心身共に健康で，職責感に燃える教師
2　広い視野に立ち，常に指導力向上を目指す教師
3　豊かな人間性をもち，教育愛に燃える教師
4　子どもの心に寄り添い，保護者・地域から信頼される教師

児童が喜んで登校し，満足して下校する学校

豊かな心

※　自他共によりよい生き方を目指す子ども
1　認める場，ほめる場の設定
・キリシマイスターの実践等
2　自他の生命・人権の尊重
・生命尊重と人権意識の高揚
3　呼名あいさつの実施
4　ボランティア活動の推進
・公民館等の花植え
・朝のボランティア活動
5　読書指導の充実
・親子２０分読書・宝本推進
・親子読書推進(毎月２３日)
6　花いっぱい運動の推進
・緑化タイムの充実

確かな学力

※　正しく判断し，自主的・創造的によく考え学ぶ子ども
1　基礎学力の定着と向上
・計算力・漢字力の徹底
・読書指導・作文指導の充実
2　表現力・読解力の育成
・一人一台のタブレットの活用
（ロイロノート　navima 等）
3　複式学級における効果的指導
・授業連動型家庭学習の授業展開(「学びの羅針盤」の活用)
・ガイド学習の実践
・わたりとずらしの効果的実施
4　家庭学習習慣の確立
・次時の学習に向けた家庭学習
・タブレットの持ち帰り

健やかな体

※　最後まであきらめずにやり遂げるたくましい子ども
1　学校自慢の推進
・一校一運動の推進(一輪車)
2　体力・運動能力の向上
・ランニング・縄跳びの継続
・体力運動能力調査結果活用
・チャレンジかごしまの挑戦
3　新しい生活習慣の確立
・三密を避ける　マスク着用
消毒　検温　手洗い　換気
・「早寝・早起き・朝ご飯」の推進
・食育の推進
・フッ化物洗口の継続取組

キャッチフレーズ
花と詩書と一輪車

学校自慢
学ぼう!楽しもう!味わおう!～
いきいき塚脇っ子農業体験～

開かれた信頼される学校

1　学校・家庭・地域の三者連携の強化
・学校職員の PTA・地域行事への積極的参加
・地域人材，素材バンクの見直しと授業等への積極的活用
・地区公民館や各種団体との情報交換の促進

2　学校教育活動の積極的な情報発信
・学校だより，各種たよりの定期的発行
・各種メディアへの投稿
（南日本新聞若い目等）
・ホームページ等の更新
・ブログの定期的な更新

3　不祥事根絶による信頼される学校づくり
・職員による事故・違反０件
・積極的な研修と徹底した教材研究の実施による授業改善
・学校評議員会等からの意見収集とその対策等の説明責任の遂行
・業務改善意識の高揚と啓発

人権教育の視点を根本に！